

Unidad K.3: Suma y diferencias
Matemáticas
Tarea de desempeño – Liquidación de dulces

Usa dibujos, palabras o números para mostrar tu trabajo. Marca con X cada vez que uses uno de los siguientes:

- Dibujos
- Palabras
- Números

Liquidación de dulces

A Clara le encanta pararse en la tienda de dulces una vez a la semana para comprarse un dulce.

Había un cartel nuevo encima del mostrador de la tienda. El cartel decía que cuando comprabas el primer dulce te costaba 2 centavos, pero que cada dulce que compraras después solamente te costaba 1 centavo.

Clara pensó que éste era un buen momento para gastar los 5 centavos que tenía en su bolsillo.

¿Cuántos dulces tenía Clara después de darle al vendedor sus 5 centavos?

Unidad K.3: Suma y diferencias
Matemáticas
Tarea de desempeño – Liquidación de dulces

Rúbrica: Liquidación de dulces

Nivel	Comprensión	Estrategias, razonamiento y procedimientos	Comunicación
Principiante	<p>El estudiante entiende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que puede gastar dinero en dulces. <p>El estudiante no entiende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de las monedas y no puede identificar centavos o monedas de cinco centavos. • La conexión entre los dulces y las monedas, y no puede utilizar las monedas para determinar cuántos dulces puede comprar con cinco centavos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante ha comenzado la tarea utilizando objetos concretos o representaciones, pero no usa una estrategia efectiva para determinar cuántos dulces puede comprar por cinco centavos, por lo tanto, no puede completar la tarea o buscar una solución correcta. • El estudiante necesita desarrollar el concepto del dinero. El estudiante no ve una conexión entre los dulces y el precio. • Ejemplo de estrategia: El estudiante no puede contar cinco centavos utilizando objetos concretos. El estudiante compra un dulce con cada objeto concreto que se le ha entregado. 1 centavo = 1 dulce, si tienen 11 centavos pueden comprar 11 dulces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay poca o ninguna comunicación, el estudiante no describió su trabajo o es difícil seguir su lógica. • Resumen: El estudiante no puede escribir/verbalizar su respuesta final o utiliza poco o ningún lenguaje y símbolos matemáticos para explicar (verbalmente o por escrito) cómo determinó la cantidad de dulces que puede comprar con cinco centavos. • Representaciones: El estudiante no tiene un sistema (tablas o gráficas) para registrar la cantidad de dulces que puede comprar a un centavo y a dos centavos con los cinco centavos en total.
Aprendiz	<p>El estudiante entiende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que puede gastar dinero en dulces. • El valor de los centavos y las monedas de cinco centavos. <p>Puede que el estudiante no entienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo combinar los centavos y las monedas de cinco centavos hasta cinco centavos y no puede determinar cuántos dulces puede comprar. • Que el primer dulce cuesta dos centavos y los demás un centavo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante ha comenzado la tarea utilizando los objetos concretos o representaciones, ha escogido una estrategia para resolver la tarea, pero no logra llegar a la solución correcta. • El estudiante está desarrollando sus conceptos de dinero. Tal vez pueda contar hasta cinco centavos, pero no puede agrupar el dinero en un conjunto de 5 o 3 para determinar cuántos dulces pueden comprar. • El estudiante comete errores de comprensión en el problema y piensa que cada dulce cuesta dos centavos. • Ejemplo de estrategia: El estudiante utiliza las monedas para contar dos centavos para el primer dulce, dos centavos para el segundo, dos centavos para el tercero, etc. Puede que el estudiante no haga la conexión entre las partes del dinero y los cinco centavos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante ha comunicado su comprensión de la tarea al describir su trabajo, pero la tarea no está organizada de manera clara y es difícil seguir su lógica. • Resumen: El estudiante presenta su respuesta final y utiliza ciertos símbolos y lenguaje matemático para explicar (de manera verbal o escrita) cómo determinó la cantidad de dulces que puede comprar con cinco centavos utilizando las monedas u objetos concretos. • Representaciones: El estudiante puede representar el dinero y los dulces, pero no ha establecido un sistema preciso (tablas y gráficas) para registrar el costo de los dulces y el número de dulces que puede comprar.

Unidad K.3: Suma y diferencias
Matemáticas
Tarea de desempeño – Liquidación de dulces

Practicante	<p>Competencia</p> <p>El estudiante entiende que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe buscar el total de dulces que puede comprar con cinco centavos. • El valor de cinco centavos y puede usar las monedas para representar los valores dados. • Que el primer dulce cuesta dos centavos y los demás un centavo. 	<p>Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante tiene una respuesta correcta y muestra una estrategia que determinará cuántos dulces puede comprar con cinco centavos utilizando objetos concretos o representaciones. • El estudiante cuenta para representar los dulces y el dinero y para determinar cuántos dulces pueden comprar con cinco centavos. • Ejemplo de estrategia: El estudiante dibuja o usa los objetos concretos para registrar la cantidad de dinero que gasta en cada dulce. Tengo cinco centavos y el primer dulce cuesta dos centavos, el segundo cuesta un centavo, el tercero un centavo... Yo gasté todo mi dinero y tengo tres dulces. 	<p>Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante puede representar su trabajo de manera clara y organizada. • Resumen: El estudiante describe su respuesta final y usa símbolos y lenguaje de matemáticas para explicar (de manera verbal o escrita) cómo determinó cuántos dulces puede comprar con cinco centavos utilizando objetos concretos o representaciones. • Representaciones: El estudiante puede representar el dinero y los dulces utilizando objetos concretos, representaciones o dibujos y ha creado un sistema eficiente (tablas o gráficas) para registrar el costo de los dulces y la cantidad de dulces que puede comprar.
Experto	<p>El estudiante entiende que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe buscar el total de dulces que puede comprar con cinco centavos. • El valor de cinco centavos y puede usar las monedas para representar los valores dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe tener una solución correcta y mostrar más de una estrategia que determinará cuántos dulces puede comprar con cinco centavos usando objetos concretos o representaciones. • El estudiante comienza a conectar los conceptos de combinar y separar conjuntos. • Ejemplo de estrategia: Ver Practicante. • 1 dulce = 1 centavo, dos dulces = dos centavos, tres dulces = cinco centavos • Extensión de la tarea: Acabo de sumar el dinero según contaba los dulces. $5 + 3 = 8$, $8 + 3 = 11$, Puedo comprar tres dulces o tener cinco centavos para gastar. El primero costará un centavo, así que me quedarán cuatro centavos para gastar. Así que puedo comprar cuatro dulces más porque cada uno cuesta un centavo. Tendré cinco dulces. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante puede representar su trabajo de manera clara y organizada. • Resumen: el estudiante describe su respuesta final y utiliza lenguaje y símbolos matemáticos (de manera escrita o verbal) para explicar cómo determinó cuántos dulces puede comprar con cinco centavos utilizando objetos concretos o representaciones. • Representaciones: El estudiante puede representar el dinero y los dulces usando objetos concretos o dibujos y ha creado un sistema eficiente (tablas o gráficas) para registrar el costo de los dulces y la cantidad de dulces que puede comprar. • Extensión de la tarea: El estudiante incluye una regla, ecuación, generalización u observación (verbal o escrita) sobre su entendimiento del dinero, conteo o conjuntos.